



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης»

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: «Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ»

ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορική Εκπαίδευση & Τ.Π.Ε.

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μ. Ρεπούση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ:

«Η αντιμετώπιση των Ελλήνων μεταναστών και των Ελληνίδων μεταναστριών στις χώρες υποδοχής »

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Κοΐδου Ιφιγένεια – Δέσποινα

Τρικκαλιώτη Ειρήνη - Γεωργία



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Ιούνιος, 2021

Εισαγωγή

Το συγκεκριμένο σενάριο διαπραγματεύεται το θέμα της αντιμετώπισης των Ελλήνων μεταναστών από τον γηγενή πληθυσμό, μετά την εγκατάστασή τους στη χώρα υποδοχής, στις αρχές και τα μέσα του 20^{ου} αιώνα. Επίσης γίνεται σύνδεση με την Ελλάδα του σήμερα. Η Ελλάδα δεν είναι πλέον μόνο χώρα αποστολής μεταναστών, αλλά είναι και μία χώρα που δέχεται έναν μεγάλο αριθμό μεταναστών κάθε χρόνο. Ο γενικός σκοπός του συγκεκριμένου σεναρίου είναι η καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης των μαθητών, μέσα από τη μελέτη των πηγών, τόσο οπτικών όσο και οπτικοακουστικών. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι Έλληνες μετανάστες στις χώρες υποδοχής, τον τρόπο που αλληλοεπιδρούσαν οι Έλληνες μετανάστες και οι Ελληνίδες μετανάστριες με τον γηγενή πληθυσμό στην εκάστοτε χώρα υποδοχής. Μέσα από τις δραστηριότητες γίνεται μία προσπάθεια σύνδεσης των δυσκολιών που αντιμετώπισαν οι Έλληνες ως μετανάστες στις αρχές και τα μέσα του 20^{ου} αιώνα με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες που φθάνουν στην Ελλάδα σήμερα.

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σενάριο απευθύνονται, ενδεικτικά, σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού. Όμως είναι στην ευχέρεια του εκπαιδευτικού να τις προσαρμόσει, έτσι ώστε να είναι κατάλληλες και για παιδιά Δ' Δημοτικού.

Προτείνεται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, η οποία προάγει τον διάλογο μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών για την ανταλλαγή απόψεων, τη συλλογή και οργάνωση πληροφοριών και τέλος την υλοποίηση των εργασιών.

Μέσα από την διερευνητική μέθοδο διδασκαλίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες ανακαλύπτουν τη γνώση, αφού οι ίδιοι καλούνται να μελετήσουν άρθρα, να τα συγκρίνουν και να εκφέρουν την άποψή τους πάνω σε αυτά.

Προτείνεται η χρήση ψηφιακών εργαλείων για την καταγραφή και ανταλλαγή των απόψεων των μαθητών. Έτσι ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν παράλληλα και τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου στην τάξη, είναι κυρίως καθοδηγητικός και επικουρικός.

Στόχοι

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Οι μαθητές να:

γνωρίσουν τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι Έλληνες μετανάστες στην Αμερική και την Αυστραλία

γνωρίσουν τις διακρίσεις που υφίσταντο οι Έλληνες μετανάστες στη χώρα υποδοχής
να συνειδητοποιήσουν πως και σήμερα μετανάστες στην Ελλάδα υφίστανται διακρίσεις

Ως προς τις ΤΠΕ

Να εξοικειωθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων

Να αντιληφθούν ότι οι νέες τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία και πηγές μάθησης

Να αντιληφθούν την παιδαγωγική διάσταση των ΤΠΕ με την αξιοποίησή τους στην άντληση πληροφοριών από το διαδίκτυο

Ως προς τη διαδικασία της μάθησης

Να εργαστούν ομαδικά και να ασκηθούν στη συνεργατική μέθοδο προσέγγισης της γνώσης

Να κινητοποιήσουν τη δημιουργική τους ικανότητα

Να συμμετέχουν σε διαδικασίες ανακάλυψης της νέας γνώσης

Δεξιότητες

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες κριτικής ανάγνωσης ιστορικών πηγών

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ανάλυσης των πηγών και εξαγωγής συμπερασμάτων

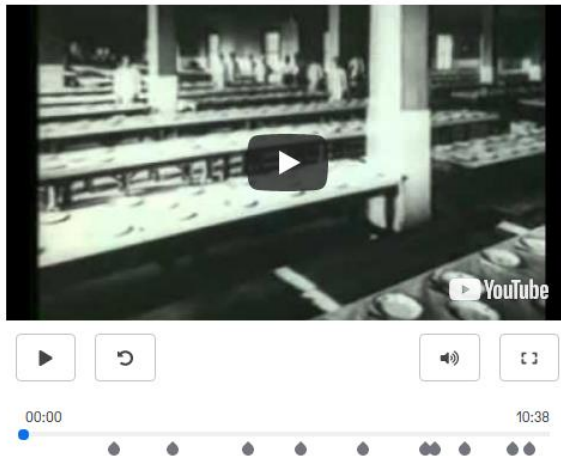
Να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής και δημιουργικής σκέψης

Μεθόδευση της διδασκαλίας

Α' φάση

Αφόρμηση – ανάδειξη ιδεών

❖ **Αξιοποίηση διαδραστικού βίντεο**



Ζητάμε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν τα διαδραστικά [βίντεο](#), αποσπάσματα από το ντοκιμαντέρ του Στέλιου Κούλογλου «Βρωμοέλληνες». Κατά τη διάρκεια της ταινίας, οι μαθητές θα κληθούν να απαντήσουν σε ερωτήματα που αφορούν στην αντιμετώπιση που είχαν οι Έλληνες μετανάστες στην Αμερική. (διάρκεια 30')

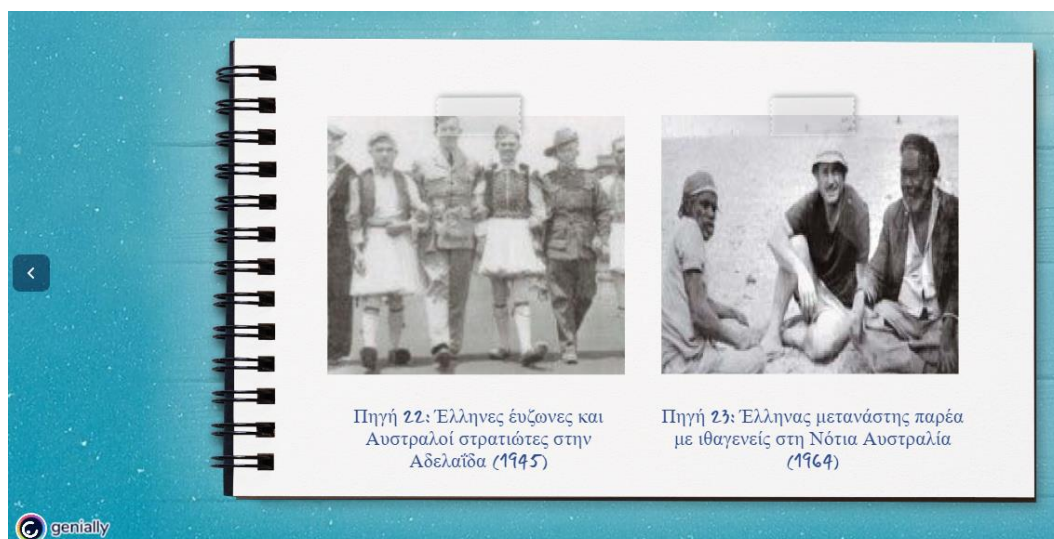
Στη συνέχεια, ζητάμε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν προσεκτικά ένα απόσπασμα από το ντοκιμαντέρ της εκπομπής *Η Μηχανή του Χρόνου*, «[Το κυνήγι των Ελλήνων μεταναστών από την Κου Κλουξ Κλαν](#)». Οι μαθητές, αφού παρακολουθήσουν τα τριάντα πρώτα λεπτά της ταινίας, θα κληθούν να απαντήσουν στο [κουίζ](#) ερωτήσεων που ακολουθεί. (διάρκεια 40')

Β' φάση

Κατανόηση και εμπέδωση των πτυχών του υπό διερεύνηση θέματος, μέσα από την επεξεργασία των πηγών.

1^η δραστηριότητα

❖ Αξιοποίηση της [ψηφιακής δραστηριότητας](#)



Πηγή 22: Έλληνες έυζωνες και Αυστραλοί στρατιώτες στην Αδελαΐδα (1945)

Πηγή 23: Έλληνας μετανάστης παρέα με ιθαγενείς στη Νότια Αυστραλία (1964)

Πιο συγκεκριμένα, ζητάμε από τους μαθητές να μελετήσουν τις οπτικές πηγές 22 – 25 που αναφέρονται στην αντιμετώπιση που δέχτηκαν οι Έλληνες μετανάστες και οι Ελληνίδες μετανάστριες από τον κυρίαρχο πληθυσμό της Αυστραλίας. Οι μαθητές, αφού μελετήσουν τις πηγές, θα κληθούν να απαντήσουν στο ερώτημα: «Πώς έβλεπαν οι Αυστραλοί τους Έλληνες μετανάστες; Τι τους έκανε στην πορεία να αλλάξουν γνώμη για αυτούς»; Οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφονται στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων της τάξης που βρίσκεται ακριβώς κάτω από την ψηφιακή δραστηριότητα. (radlet: αριθμός θεματικής στήλης: 7) (διάρκεια 30')

2^η δραστηριότητα

Ζητάμε από τους μαθητές, σε ομάδες, να επισκεφθούν τις παρακάτω ιστοσελίδες. Η κάθε ομάδα θα επιλέξει ένα άρθρο και θα το μελετήσει. Το πρώτο άρθρο αναφέρεται στην αντιμετώπιση των Ελλήνων μεταναστών από τον γηγενή πληθυσμό στην Αμερική, ενώ το δεύτερο άρθρο στην αντιμετώπιση των μεταναστών από τους Έλληνες στην Ελλάδα σήμερα. Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα θα ετοιμάσει την παρουσίαση του άρθρου, με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου [prezi](#). Ακολουθεί κατευθυνόμενη συζήτηση πάνω στο θέμα που εγείρεται: ο φόβος για τον «άλλο» και οι ρατσιστικές αντιδράσεις που ακολουθούν. (διάρκεια 45')

Τα προτεινόμενα άρθρα

1^ο άρθρο: [«Οι Έλληνες είναι απειλή». Το άγνωστο πογκρόμ κατά της ελληνικής κοινότητας στη Νεμπράσκα](#), από τον διαδικτυακό ιστότοπο Μηχανή του Χρόνου.

2^ο άρθρο: [«Λέσβος: Μαθητές και γονείς έκλεισαν σχολείο που θα φιλοξενούσε προσφυγόπουλα»](#) από τον διαδικτυακό ενημερωτικό ιστότοπο in.gr.

Γ' φάση

Μεταγνώση - Αξιολόγηση

❖ Δημιουργία ψηφιακής αφίσας

Στη φάση αυτή ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να επιλέξει με ποια από τις ακόλουθες δραστηριότητες θα ασχοληθούν οι μαθητές του. Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν και οι δύο δραστηριότητες από τις ομάδες της τάξης.

1^η δραστηριότητα

Με αφορμή τα όσα μελέτησαν και συζήτησαν οι μαθητές, θα κληθούν να δημιουργήσουν μία ψηφιακή αφίσα με το δωρεάν εκπαιδευτικό εργαλείο [postermymwall](#). Προτείνεται ως θέμα της

αφίσας να είναι «οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες στις χώρες υποδοχής και τρόποι εξομάλυνσης των δυσκολιών αυτών». (διάρκεια 30')

Οι αφίσες μπορούν να αναρτηθούν είτε στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων της τάξης είτε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

2^η δραστηριότητα

Οι μαθητές θα κληθούν να δημιουργήσουν μία ψηφιακή ιστορία με θέμα την αντιμετώπιση που δέχονται οι μετανάστες και οι μετανάστριες στις χώρες υποδοχής και να προτείνουν τρόπους επίλυσης των προβλημάτων και των δυσκολιών. Προτείνεται η χρήση της ψηφιακής εφαρμογής [pixton](#) για την υλοποίηση της δραστηριότητας. (45')